

Limba modernă 2

Franceză

caiet de lucru
pentru clasa a VI-a

TABLEAU DES CONTENUS

Mise en route

Souriez, c'est la rentrée !

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Réactiver son français

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle de la rentrée scolaire

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits sur les fournitures scolaires, les pièces de la maison, les membres de la famille, les saisons et les mois de l'année

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- Les articles
- Le pluriel du nom
- Le pronom sujet
- Le présent des verbes *être, avoir, aller* et *faire*

PHONÉTIQUE

- Reprendre contact avec les sonorités du français

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- la vie personnelle

Autoévaluation

page 10

PHONÉTIQUE

- le son [ə]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- des personnages de la littérature française

PROJETS

- Se présenter
- Présenter son personnage préféré

Unité 2. En famille

page 27

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Présenter sa famille
- Exprimer la possession

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on présente sa famille
- Comprendre des documents oraux où l'on décrit des professions
- Échanger pour parler de sa famille

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle des sentiments et des traits de caractère
- Écrire un texte pour présenter sa famille
- Écrire un article de journal pour décrire un membre de sa famille

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'adjectif possessif
- Le féminin des noms de professions

PHONÉTIQUE

- le son [œ]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- la fête de Noël

PROJETS

- Dresser l'arbre généalogique de sa famille
- Fabriquer des décorations de Noël

Unité 1. Tu es sympa !

page 15

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Exprimer ses goûts/ ses préférences
- Exprimer ses sentiments et ses émotions

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on se présente
- Comprendre des documents oraux où l'on parle de ses goûts et ses préférences
- Échanger pour parler de ce qu'on aime/ qu'on n'aime pas

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle des sentiments et des traits de caractère
- Écrire un message électronique pour décrire son copain : qualités et défauts, goûts et préférences

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- Le présent des verbes du 1^{er} groupe
- Les pronoms toniques

Unité 3. Bien dans mon corps

page 39

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Décrire des personnes
- Parler de son état de santé
- Exprimer des sensations

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on fait le portrait d'une personne

- Comprendre des documents oraux où l'on parle de son état de santé
- Échanger pour décrire un membre de sa famille
- Échanger pour parler de son état de santé

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle des parties du corps
- Comprendre des documents écrits où l'on parle de son état de santé
- Écrire un article de journal pour décrire son/sa meilleur(e) ami(e)

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- Le féminin et le pluriel du nom et de l'adjectif
- Le présent des verbes du II^e groupe

PHONÉTIQUE

- le son [ã]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- le Tour de France

PROJETS

- Dresser une liste d'activités pratiquées pour être en bonne santé
- Faire le portrait de son sportif préféré

Unité 4. Ma vie au collège

page 51

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Situer dans l'espace
- Parler de son emploi du temps et de ses activités scolaires

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on décrit son école
- Comprendre des documents oraux où l'on parle de ses activités scolaires
- Échanger pour décrire sa salle de classe
- Échanger pour demander des informations sur son collègue

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle de son école et de son emploi du temps
- Écrire un message sur un forum pour parler de ses matières préférées
- Écrire un courriel pour décrire sa vie au collège

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'adjectif démonstratif
- L'article indéfini et la négation

PHONÉTIQUE

- le son [ɛ]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- les classes découverte

PROJETS

- Réaliser son emploi du temps
- Créer une affiche pour présenter des activités périscolaires

Bilan I

page 63

Unité 5. C'est bien chez toi !

page 67

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Donner des instructions
- Décrire les objets de la maison

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on donne des instructions
- Comprendre des documents oraux où l'on parle des pièces de la maison et des tâches ménagères
- Écouter et dessiner selon les instructions
- Échanger pour parler de sa maison

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on décrit une maison
- Comprendre des documents écrits où l'on présente des appareils électroménagers
- Écrire un texte pour décrire sa maison
- Écrire un texte pour décrire la chambre de son/sa camarade

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- L'impératif
- Le présent des verbes *lire* et *écrire*

PHONÉTIQUE

- le son [ɔ]

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- la chambre d'ados

PROJETS

- Décrire sa chambre
- Créer le poster de la chambre d'ados idéale

Unité 6. Quelle journée !

page 79

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Situer dans le temps
- Exprimer l'heure

- Parler de ses activités quotidiennes

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle de sa journée
- Comprendre des documents oraux où l'on parle des horaires d'ouverture
- Échanger pour remplir un agenda
- Échanger pour situer des activités dans le temps

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on décrit ses activités quotidiennes
- Écrire un texte pour présenter son rituel du matin
- Écrire un texte pour raconter une journée typique de sa semaine

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- Les nombres de 30 à 60
- Le futur proche

PHONÉTIQUE

- voyelles orales / voyelles nasales (I)

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- des lieux de sortie en ville

PROJETS

- Remplir son agenda pour le week-end
- Réaliser une affiche pour présenter un musée et dresser un plan de visite

Unité 7. Mes passe-temps

page 91

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Parler au téléphone
- Parler de ses passe-temps
- Demander/ donner des informations sur la météo

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre une conversation téléphonique
- Comprendre un message sur un répondeur
- Comprendre des documents oraux où l'on parle de ses activités préférées
- Échanger pour parler de ses loisirs

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits où l'on parle de ses loisirs
- Comprendre un bulletin météo
- Remplir un formulaire d'inscription à un centre de loisirs
- Écrire un courriel pour parler de ses passe-temps préférés

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- La phrase interrogative (I)
- Le présent du verbe *prendre*

PHONÉTIQUE

- voyelles orales / voyelles nasales (II)

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- les loisirs des ados français

PROJETS

- Dresser la liste de ses activités préférées
- Élaborer un questionnaire sur les passe-temps préférés des élèves de sa classe

Unité 8. Un tour au centre-ville

page 103

OBJECTIFS DE COMMUNICATION

- Demander et donner le prix

RÉCEPTION ET PRODUCTION DE L'ORAL

- Comprendre des documents oraux où l'on parle de destinations de vacances
- Comprendre des documents oraux où l'on parle des endroits de la ville
- Échanger pour acheter différents objets
- Échanger pour décrire une ville

RÉCEPTION ET PRODUCTION DES ÉCRITS

- Comprendre des documents écrits sur les endroits de la ville et les moyens de transport
- Remplir un formulaire de réservation d'une chambre d'hôtel
- Écrire un message sur un forum pour décrire son endroit idéal dans sa ville

SAVOIRS LINGUISTIQUES

- La phrase interrogative (II)
- Le présent des verbes *partir* et *venir*

PHONÉTIQUE

- les liaisons obligatoires

OBJECTIFS SOCIOCULTURELS

- la Provence

PROJETS

- Décrire sa ville préférée
- Présenter un festival/ une fête de sa région

Bilan II

page 115

Transcriptions des enregistrements

page 119

Corrigés des autoévaluations

page 126

souriez, c'est la rentrée !

**DANS CETTE UNITÉ,
TU VAS RÉVISER :****Le vocabulaire :**

- la rentrée
- les fournitures scolaires
- les pièces de la maison
- la famille
- les mois de l'année

La grammaire :

- les articles
- le pluriel du nom
- le présent des verbes
avoir, être, aller et faire



Les vacances sont terminées et les élèves reprennent le chemin de l'école. La tête pleine de souvenirs, ils sont contents de retrouver leurs camarades et de vivre de nouvelles expériences.

l'école

- 1 Écoute la comptine et entoure les mots de l'école.

Début automne, finies les vacances !
En septembre les cours recommencent.
Sourire aux lèvres ou le cœur serré,
Tous les élèves font leur rentrée.
Livres, classeurs, calculettes, effaceurs,
Crayons et stylos, dans leur sac à dos.

- 2 Écoute et coche la bonne case.



MARION
SÉBASTIEN
NATHAN



- 3 Réécoute et entoure le mot qui convient.

Marion est impatiente de connaître ses nouveaux *copains* / *professeurs*.

Sébastien n'aime pas faire ses *devoirs* / *exercices*. Il préfère les *voyages* / *vacances*.

Nathan aime beaucoup *son école* / *sa classe*. Ses professeurs et ses copains sont *sympas* / *gentils*.

les fournitures scolaires

- 4 Complète par le mot qui correspond à l'image.

Je ne trouve pas ma



_____ , tu me prêtes ton



_____ ? Mes



_____ et mes



_____ sont dans mon



_____ . En cours de maths, j'utilise une



_____ , des



et une



les pièces de la maison

5 Coche la variante qui convient.



- Maman prépare une tarte dans
- Les toilettes sont au bout
- Mon frère joue au ballon dans
- Tu cherches ton livre ? Il est sur
- Mamie regarde la télé dans

- ☐ la cuisine
- ☐ du garage
- ☐ le balcon
- ☐ le bureau
- ☐ l'entrée

- ☐ sa chambre.
- ☐ du couloir.
- ☐ le jardin.
- ☐ la porte.
- ☐ le salon.

la famille

6 Relie les deux colonnes.

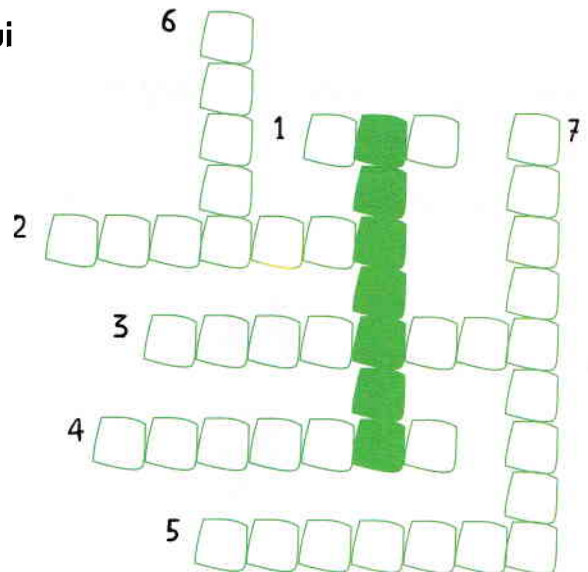
- a. Le fils de ma tante,
- b. Le frère de ma mère,
- c. La fille de mon grand-père,
- d. La femme de mon oncle,
- e. La fille de mon père,

- 1. c'est mon oncle.
- 2. c'est ma tante.
- 3. c'est ma sœur.
- 4. c'est mon cousin.
- 5. c'est ma mère.

les mois de l'année

7 Remplis la grille avec les mois de l'année qui correspondent aux vœux et trouve le nom d'une saison dans les cases colorées.

- 1. Bonne fête, maman !
- 2. Bonne Fête nationale !
- 3. Joyeux Noël !
- 4. Joyeuse Saint-Valentin !
- 5. Joyeuse Halloween !
- 6. Joyeuses Pâques!
- 7. Bonne rentrée des classes !



1 Complète avec **un, une** ou **des**.

Pour cette rentrée scolaire, j'ai ___ nouveau sac à dos. Il y a ___ livres, ___ cahiers, ___ agenda, ___ petit dictionnaire et ___ trousse avec ___ stylo, ___ gomme, ___ règle, ___ crayons, ___ feutres et ___ calculatrice.

le pluriel du nom

2 Mets au pluriel, selon le modèle.

- le professeur → les professeurs
- l'exercice → _____
- le tableau → _____
- l'histoire → _____
- la classe → _____
- le cours → _____
- l'élève → _____
- la salle → _____

le pronom sujet

4 Choisis le pronom sujet qui convient.

J'aime Théo, **il / tu** est très sympa.

Tu / Elle es en sixième ?

Vous / Tu êtes avec Marc et Julie?

Ils / Elle est au cinéma.

le verbe **avoir** au présent

3 Relie les deux colonnes.

J'	→ a 12 ans.
Tu	→ avez une jolie salle de classe.
Il	→ as de bonnes notes.
Nous	→ ont des livres neufs.
Vous	→ ai un nouveau copain.
Ils	→ avons cours de maths.

les verbes **aller** et **faire** au présent

5 Complète les phrases avec les verbes **aller** ou **faire** au présent.

1. Les élèves ___ au collège.
2. Ils ___ attention en classe.
3. Il ___ beau aujourd'hui. Vous ___ à la plage?
4. Nous ___ à la piscine.
5. Nous ___ de la natation.
6. Tu ___ tes devoirs et tu ___ à l'école.
7. Léa ___ chez son amie et ses parents ___ en ville.
8. Je ___ souvent au stade, je ___ du football.
9. Vous ___ des progrès en français.
10. Vous ___ en France cet été.

Coche la bonne case.

VOCABULAIRE

40 P (10 X 4P)

- Elle joue de la guitare. Elle a une passion pour : ☐ le théâtre ☐ le sport ☐ la musique.
- Je fais du ski en :
☐ hiver ☐ automne ☐ été.
- J'ai une balançoire dans :
☐ ma chambre ☐ la cuisine ☐ le jardin.
- Je mets mes fournitures scolaires dans :
☐ une valise ☐ un sac à dos ☐ un dossier.
- En cours de géo, j'utilise :
☐ une carte ☐ une flûte ☐ une calculatrice.
- Sur le mur de la classe il y a : ☐ un agenda ☐ un emploi du temps ☐ un ordinateur.
- Sur ton bureau il y a :
☐ une chaise ☐ une trousse ☐ un tableau.
- Après le mois de mai vient :
☐ juin ☐ août ☐ juillet.
- On le décore en hiver, à l'occasion de Noël.
☐ Le jardin. ☐ Le sapin. ☐ Le muguet.
- La fête nationale de la France est le :
☐ 24 janvier ☐ 4 juin ☐ 14 juillet.

COMMUNICATION

20 P (5 X 4P)

- Tu as quel âge ?
☐ Je m'appelle André.
☐ J'ai 12 ans.
☐ Je suis français.
- Comment allez-vous ?
☐ Comme ci, comme ça.
☐ Nous avons une sœur.
☐ Nous sommes élèves.
- Où habites-tu ?
☐ En classe. ☐ À l'école. ☐ À Bruxelles.
- Le professeur de dessin dit :
☐ Ouvrez vos livres et vos cahiers !
☐ N'oubliez pas votre atlas !
☐ Apportez vos crayons de couleur !
- Tu fais du sport ?
☐ Non, je fais du football.
☐ Oui, je fais de la natation.
☐ Oui, je fais de la guitare.

Va à la page 126 pour vérifier tes réponses.

GRAMMAIRE

40 P (10 X 4P)

- Voici ___ livre de français.
☐ une ☐ un ☐ des
- Ce sont des ___ d'art.
☐ livre ☐ collection ☐ albums
- Ce sont ___ crayons de ma sœur.
☐ les ☐ un ☐ une
- ___ avion décolle à 10 heures.
☐ Le ☐ L' ☐ Les
- Nous ___ une belle maison.
☐ avons ☐ allons ☐ avez
- Tu ___ très attentif en classe.
☐ et ☐ est ☐ es
- Ils ___ cours de maths.
☐ sont ☐ ont ☐ a
- Ta sœur ___ à la piscine.
☐ va ☐ vas ☐ vont
- Je ___ de la gymnastique.
☐ fait ☐ fais ☐ faites
- Vous ___ une bonne équipe.
☐ faisons ☐ fais ☐ faites

**DANS CETTE UNITÉ,
TU APPRENDS À :**

- exprimer tes goûts et tes préférences
- exprimer tes sentiments et tes émotions

TU UTILISES :

- les adjectifs qui expriment des qualités/ des défauts/ des émotions
- le présent des verbes du 1^{er} groupe
- les pronoms toniques
- le son [ə]

TU DÉCOUVRES :

- des personnages de la littérature française



Tu es sympa !

Unité 1

1 Regarde la vidéo. Écoute et répète, puis joue la scène avec tes camarades.



Damien

– Salut, Zoé !

Zoé

– Salut, Damien ! Ça va ?
Tes vacances, ça s'est bien passé ?

Damien

– Oui, super. Tiens ! J'ai un message.

Zoé

– Un message ? De qui ?

Damien

– C'est une réponse à mon annonce de recherche de correspondants. Voilà :

Salut, Damien !

Je m'appelle Pierre, j'ai 12 ans comme toi et je suis en sixième au collège « Molière » de Bruxelles. Moi aussi j'adore les jeux vidéo, le tennis et les voyages. J'aime le soleil et le beau temps et la pluie me rend triste. À l'école, j'aime la géo et les maths et je déteste les devoirs à la maison. Je suis très content d'être ton correspondant pour partager nos passions et nos expériences.

À bientôt !

Zoé

– Super ! Il a l'air sympa, ton correspondant. Vas-y, réponds-lui !

2 Coche la bonne case.



- a. Damien cherche un correspondant.
- b. Zoé écrit un message à Damien.
- c. Pierre et Damien sont dans la même classe.
- d. Damien a 12 ans.
- e. Pierre habite en Belgique.
- f. Il adore la pluie.
- g. Il aime beaucoup le tennis.
- h. Il déteste les maths.

VRAI

FAUX

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

1 Écoute et observe.



EXPRIMER SES GOÛTS



J'aime voyager.



Je n'aime pas jouer au foot.



J'aime bien les voyages.

Je n'aime pas le foot.



J'aime beaucoup les fleurs.



Je n'aime pas du tout le cirque.



J'adore danser.



Je ne supporte pas / je déteste le rap.

EXPRIMER SES PRÉFÉRENCES

Je n'aime pas beaucoup le rap, je préfère le rock. Ma couleur préférée, c'est le vert.

2 Complète les phrases.

JULIE

- aller au cinéma
- la danse
- écouter de la musique



- voyager
- jouer aux cartes
- les devoirs



NICOLAS

- la musique
- les jeux vidéo
- faire du vélo



- les animaux
- les musées
- regarder la télé



- Julie adore ____.
- Elle aime beaucoup ____.
- Elle aime ____.
- Julie déteste ____.
- Nicolas ____.
- Il n'aime pas ____.
- Il ____.
- ____.

3 Écoute et dis ce que Marion aime et n'aime pas. Coche la bonne case.



	les animaux	l'automne	la lecture	le cinéma	la natation	la télé	la pizza	le chocolat

Travail à deux

→ Travaille selon le modèle. Joue le dialogue avec ton / ta camarade.

les bonbons / les glaces : Tu aimes les bonbons?

Je n'aime pas beaucoup les bonbons, mais j'adore les glaces. Et toi ?

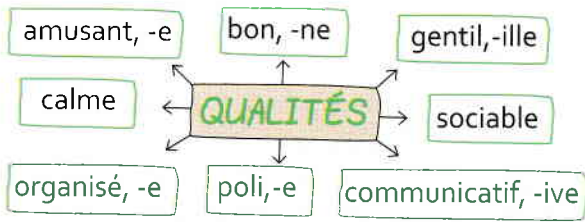
- la mer / la montagne
- le football / le tennis
- faire ses devoirs / lire
- es légumes / les fruits
- le cinéma / le théâtre
- chanter / danser
- l'été / l'hiver
- l'école / les vacances
- les chiens / les chats

À toi

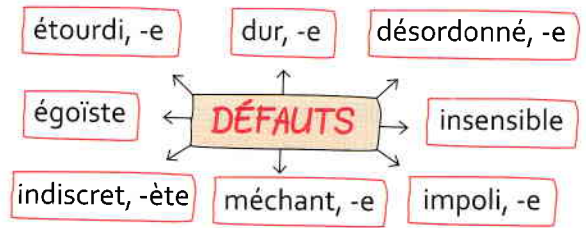
→ Dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas (couleurs, animaux, saisons, sports etc.)

1 Observe les tableaux.

A



B



2 Utilise les adjectifs ci-dessus pour compléter les phrases.

- Ma sœur me fait rire. Elle est très ____.
- Il n'aime pas s'énervier. Il est ____.
- Son cousin garde tout pour lui. Il est ____.
- Claire n'aime pas le désordre. Elle est ____.
- Son petit frère ne fait pas attention. Il est ____.
- Il dit « bonjour », « merci ». Il est très ____.

3 Associe pour reconstituer les phrases.



Elle parle tout le temps, elle est
Il dit la vérité, il est
Il ne parle pas avec les personnes qu'il ne connaît pas, il est
J'aime passer mon temps libre avec Louis, il est très
Il comprend vite, il donne de bonnes réponses, il est

intelligent.
sympa.
bavarde.
timide.
sincère.

4 Choisis la réplique convenable.

- | | |
|--------------------------------|--|
| Léa est amusante. | ☐ C'est vrai, c'est une bonne élève. |
| Thierry est paresseux. | ☐ C'est vrai, elle fait rire ses amis. |
| Ton voisin est très serviable. | ☐ Oui, il n'aime pas beaucoup parler. |
| Marion est très curieuse. | ☐ Oui, il n'aime pas travailler. |
| | ☐ Tu as raison, il est intelligent. |
| | ☐ Tu as raison, il aime aider les autres. |
| | ☐ C'est vrai, elle veut tout savoir. |
| | ☐ C'est vrai, elle dit toujours la vérité. |

5 Complète le texte par le mot convenable :

aimable dur sociable indiscret insensible tolérante égoïste

Nicolas est mon copain. C'est un garçon sympa et je m'amuse bien avec lui. Il est doux, sensible et discret. Son frère Michel est bien différent: il est ____, ____ et _____. Il pense seulement à lui et à ses problèmes, il est _____. Leur sœur, Jeanne, est très ____, elle sourit à tout le monde. Elle a beaucoup d'amis et elle accepte toujours les idées des autres. Elle est ____ et _____.

6 Parle de tes qualités et défauts en employant trois adjectifs qui te caractérisent.

Exemple : Je suis sérieux/sérieuse et appliqué(e). Je travaille bien en classe, *mais* je suis trop timide.

1 Observe les émoticônes et les sentiments qui leur correspondent.



Je suis en colère.



Je suis content.



Je suis étonné.



Je suis triste.



J'ai peur.

2 Associe.

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| a. Quand je suis triste, | 1. je crie. |
| b. Quand j'ai peur, | 2. je souris. |
| c. Quand je suis content, | 3. je ris. |
| d. Quand je suis heureux, | 4. je pleure. |
| e. Quand je suis en colère, | 5. je tremble. |

3 Coche la bonne case.

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Laurent est furieux. | ☐ | ☐ |
| b. Marie est malheureuse. | ☐ | ☐ |
| c. Luc est super content. | ☐ | ☐ |
| d. Christian est joyeux. | ☐ | ☐ |
| e. Jean est déçu. | ☐ | ☐ |



4 Chasse l'intrus.

→ JOIE

• heureux • joyeux • stressé • satisfait • content

→ TRISTESSE

• déçu • triste • découragé • surpris • malheureux

→ COLÈRE

• furieux • peureux • énervé • agacé • irrité

5 Choisis le mot qui convient.



- Il a un examen difficile demain. Il est *étonné* / *stressé*.
- Quelle bonne nouvelle ! Un voyage à Rome ! Je suis *content* / *irrité*.
- Son ami ne peut pas venir à son anniversaire. Pierre est *joyeux* / *triste*.
- Des chaussettes roses comme cadeau de Noël ? Marc est *déçu* / *heureux*.
- Il ne trouve pas ses clés, ses livres, son portable. Il est *satisfait* / *furieux*.

6 Dis quels sont tes sentiments dans les situations ci-dessous.

- Ton chien est malade. Tu es ____.
- Tes parents t'offrent un nouveau portable. Tu es ____.
- Tu as une bonne note à un contrôle difficile. Tu es ____.
- Tu détestes les reptiles. Tu vois un serpent dans ton jardin. Tu as ____.